

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Руководитель образовательной программы
_____/_____**Матиев Т.Х.**_____

от «27» апреля 2026 г.

Декан исторического факультета
_____/_____**Мальсагова Т.М.**_____

от «30» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 История холодной войны, 1946-1991

Направление подготовки
46.03.01 История
Направленность **Археология**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2026

Цели освоения дисциплины «История холодной войны, 1946-1991»:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории «холодной войны» как основном явлении в рамках Ялтинской системы международных отношений, сложившейся после второй мировой войны, и выявление общих и специфических характерных особенностей конфликта между полюсами противостояния.

Задачи освоения дисциплины «История холодной войны, 1946-1991»:

1. Изучение предпосылок начала «холодной войны».
2. Анализ международной ситуации накануне и в ходе «холодной войны».
3. Формирование у обучающихся представлений и знаний об этапах «холодной войны».
4. Формирование представления о механизмах, движущих силах, итогах и последствиях «холодной войны».
5. Формирование у студентов навыков критического анализа источников и извлечения из них исторической информации.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 04.004 Хранитель музейных ценностей
- 04.005 Специалист по учету музейных предметов

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
04.004					
А	Хранение музейных предметов и контроль их движения	6	Прием музейных предметов на ответственное	А/01.6	6

			хранение		
04.005					
А	Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи	5	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов внутри музея	А/01.5	5

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История холодной войны, 1946-1991» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности **46.03.01 История,**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность Археология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История холодной войны, 1946-1991» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Введение в специальность, История средних веков, Основы европейской цивилизации, Новая история.

Дисциплина «История холодной войны, 1946-1991» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История стран Латинской Америки
- Новейшая история
- История культуры и просвещения Ингушетии второй половины XIX- начало XX в.-
- История России (XX в.)

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) История холодной войны, 1946-1991

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся
-----------------	--------------------------	----------------------------------	--

ции		(закрепленный за дисциплиной)	должен:
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности;	Знать: задачи, источники, методы педагогической деятельности, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи; Уметь: осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников ; Владеть: навыками поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками;
		ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению	Знать: Методы работы с различными видами источников информации; Уметь: Обобщать результаты своей деятельности; Владеть: Способностью анализировать, обобщать, систематизировать различные виды информации;
ПК-6	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых	ПК-6.1. Использует профессиональные знания в исследовательской деятельности	Знать: основные правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; - требования

	исследований		нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Уметь: - составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; - анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; - выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии; - сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии; Владеть: навыками ориентирования в информационном пространстве; - приемами эффективной поисковой работы; - навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - навыками аналитико-синтетической переработки текста; - приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)
ПК-7	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	ПК-7.2. основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология» Уметь использовать знания основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных

			организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология» Владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, направленные на применение результатов дисциплин по направлению «Археология», в том числе во внеклассной и внешкольной работе
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _История холодной войны, 1946-1991

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4_зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по							
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)								Подготовка к экзамену
1.1.	Тема 1.1.	5	18	2	2			5									
1.2.	Тема 1.2.	5	16	2	2			5									
1.3.	Тема 1.3.	5	16	2				5									
1.4.	Тема 1.4.	5	12	2	2			5									
1.5	Тема 1.5.			2				5									
1.6	Тема 1.6.			2	2			5									
1.7	Тема 1.7.			2				5									
1.8	Тема 1.8.			2	2			5									
1.9	Тема 1.9.			2	2			5									
1.10	Тема 1.10.			2				5									
1.11	Тема 1.11.			2				5									
1.12	Тема 1.12.			2	2			5									
1.13	Тема 1.13.			2				5									
1.14	Тема 1.14.			2				10									
	Общая трудоемкость, в		42	28	14			75									
	Курсовая работа																
	Общая трудоемкость, в часах		144	28	14			75					Промежуточная				
													Форма				
													Зачет				
													Зачет с оценкой				
													Экзамен				

4.2. Содержание дисциплины (модуля) История «холодной войны», 1946-1991

Тема 1. Ялтинская и Потсдамская конференции как события, определившие послевоенное мироустройство

Вопросы послевоенного устройства на Ялтинской конференции. Решения о Германии. Установление линии разграничения сфер влияния. Обсуждение нового миропорядка и роли в нем ООН. Обострение противоречий между союзниками на Потсдамской конференции. Основные решения Потсдама.

Тема 2. Объективные и субъективные причины и предпосылки «холодной войны»

Распад колониальной системы. Усиление позиций США и СССР по итогам Второй мировой войны. Финансовая и политическая гегемония США. Рост внешнеполитических интересов США в Европе и на Дальнем Востоке. Превращение СССР во вторую сверхдержаву. Рост влияния СССР в Восточной Европе. Внешнеполитические устремления СССР на Балканах, в Иране и в Северной Африке. Гражданская война в Китае. Корейский вопрос.

Тема 3. Начало «холодной войны»

Начало идеологического противостояния. Формирование образа врага в общественном сознании сверхдержав. Создание Бреттон-Вудской системы. Суть фултонской речи Черчилля. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Политика СССР в Восточной Европе.

Тема 4. Дипломатические и военно-политические процессы на начальном этапе «холодной войны» (1946-1954)

Использование США статуса ядерного монополиста. Рост популярности СССР в Западной Европе. Роль США в подавлении популярности коммунистического движения в Западной Европе. Усиление давления СССР на восточноевропейские страны. Усиление военного присутствия СССР в Восточной Европе.

Тема 5. Расширение сферы влияния США и включение в состав НАТО новых участников

Создание США военных блоков антикоммунистической направленности. Западный союз. ОАГ, АНЗЮС, СЕАТО и СЕНТО. Разработка планов военного вторжения в СССР. Использование ядерного оружия как основа американских планов. Формирование концепции НАТО. Включение в состав Северо-Атлантического Альянса первых участников.

Тема 6. Формирование Социалистического блока в Восточной Европе и на Дальнем Востоке

Установление просоветских режимов в Албании и Болгарии. Режим Иосипа Броз Тито в Югославии и противоречия с СССР. Формирование прокоммунистических режимов в Польше, Румынии, Венгрии и Чехословакии. Победа Мао Цзедун в Китае и образование КНДР. Ликвидация ядерной монополии США. Создание СЭВ.

Тема 7. Выдвижение Советским Союзом концепции мирного сосуществования и развитие «холодной войны» во второй половине 50-х гг.

Смена внешнеполитического курса СССР после смерти И.В. Сталина. Выдвижение «концепции мирного сосуществования» Хрущевым. Вывод войск из Австрии. Попытки подписания мирного договора с Японией. Образование ОВД. Превращение Ближнего Востока в зону противостояния сверхдержав.

Тема 8. Идеологический аспект «холодной войны»

Рост антикоммунистических настроений в США. Маккартизм в США и начало кампании «Охоты на ведьм». Ликвидация коммунистического влияния на территории Западной Европы и в Греции.

Тема 9. Экономический аспект «холодной войны»

Создание международных финансовых организаций, укрепляющих положение США в западном мире. Образование МВФ и Банка реконструкции и развития. Европейская интеграция и США. Складывание экономических взаимоотношений между СССР и Восточной Европой в рамках СЭВ.

Тема 10. Международные кризисы как высшие точки напряженного противостояния в ходе «холодной войны»

Особенности административного устройства Берлина. Денежная реформа в Западном Берлине. Берлинский кризис и его развитие. Образование ФРГ и ГДР. КНДР и Республика Южная Корея. Нападение КНДР на Южную Корею. Вступление в конфликт США. Участие СССР в конфликте. Выступление Китая на стороне КНДР. Революция на Кубе. Победа Фиделя Кастро и позиция США. Карибский кризис и его итоги.

Тема 11. Ход «холодной войны» в середине 1960-х- 1970-х гг.

Индокитай после второй мировой войны. Смена внешнеполитического кризиса после убийства Кеннеди. Обострение ситуации в Юго-Восточной Азии. Американская агрессия против Северного Вьетнама. Вьетнамская война и роль в ней СССР. Достижение ядерного паритета Советским Союзом. Основные этапы периода Разрядки. Договоры о разоружении и Хельсинкский протокол. Окончание вьетнамской войны. Политическая борьба в Афганистане. Захват власти Х. Амином. Ввод советского ограниченного контингента в Афганистан. Ход Афганской войны в 1980-1989. США, Китай, страны Ближнего Востока и государства НАТО в афганской войне.

Тема 12. Кризисные явления в Социалистическом лагере во второй половине 60-х – начале 80-х гг.

«Доктрина Брежнева» Венгерские события 1956г. Разведывательная и диверсионно-подрывная деятельность западных спецслужб в странах Восточной Европы. Пражская весна 1968г. позиция СССР по событиям в Чехословакии. Ввод подразделений ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева» в действии. Обострение советско-китайских противоречий в конце 60-х гг. нарастание кризисных явлений в Польше. Движение «Солидарность» Леха Валенсы.

Тема 13. Радикальный курс администрации Рейгана и Перестройка в СССР

Победа на президентских выборах в США Р. Рейгана. Победа правых в Англии и ФРГ. М. Тэтчер. Крестовый поход против коммунизма. Союз консерваторов и римского престола. Иоанн Павел II. Усиление США поддержки афганских моджахедов. Финансирование антикоммунистических сил в Латинской Америке, Африке, на Ближнем Востоке. Анонсирование СОИ. Экономическая война против СССР. Начало правления М.С. Горбачева в СССР. Курс на перестройку. «Новое мышление» во внешней политике СССР. Системный кризис социалистического лагеря.

Тема 14. События 1991 года и конец биполярного мира

Нарастание кризисных явлений в СССР. Администрация Д. Буша в США. Переговорный процесс второй половины 80-х гг. Договор о РСМД 1987 г. Встречи Горбачева с Д. Бушем на Мальте и Рейкьявике. Вывод войск из Афганистана. Ликвидация ГДР и Бархатные

революции в Восточной Европе. Падение тоталитарных режимов. Начало распада СССР. Путь августа 1991г. Беловежские соглашения и ликвидация СССР.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.1.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1,3,4,7	5
	Тема 1.2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	2,6,8	5
	Тема 1.3.	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	5,6,9	5
	Тема 1.4.	составление историко-	изучить историографию вопроса, географию региона,	1,3,4,7	5

		географическую и ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов		
Тема 1.5	работа контурной картой	свыбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	2,6,8	5
Тема 1.6	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1,3,4,7	5
Тема 1.7	реферат	изучить одну тему из представленного списка; написать реферат	2,6,8	5
Тема 1.8	работа контурной картой	свыбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1,3,4,7	5
Тема 1.9	реферат	изучить одну тему из представленного списка; написать реферат	2,6,8	5
Тема 1.10	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	3,5,6,9	5
Тема 1.11	работа контурной картой	свыбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1,3,4,7	5

	Тема 1.12	реферат	изучить одну тему из представленного списка; написать реферат	3, 5, 6, 9	5
	Тема 1.13	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 3, 7	5
	Тема 1.14	реферат	изучить одну тему из представленного списка; написать реферат	1, 3, 4, 7, 8	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события,

важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-4	ОПК-6; ПК 6; ПК 7
2.	Письменные работы	Темы 1-14	ОПК-6; ПК 6; ПК 7
3.	Собеседование	Темы 1-14	ОПК-6; ПК 6; ПК 7
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-14	ОПК-6; ПК 6; ПК 7
5.	Тестирование	Темы 1-14	ОПК-6; ПК 6; ПК 7
6.	Презентация	Темы 1-14	ОПК-6; ПК 6; ПК 7
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-14	ОПК-6; ПК 6; ПК 7

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют– **Фонд оценочных средств по дисциплине** История холодной войны, 1946-1991

Типовые контрольные задания

1. Происхождение и основные этапы «холодной войны».
2. Международная дипломатия в истории «холодной войны».
3. «Сверхдержавы» и их роль в «холодной войне».
4. Локальные конфликты в ходе «холодной войны» (по выбору студента).
5. «Стратегии непрямых действий» в «холодной войне».
6. «Холодная война» как конфликт идеологий.
7. Ядерный фактор в истории «холодной войны» и в современном миропорядке.
8. Экономический аспект «холодной войны».
9. Изменения миропорядка после окончания «холодной войны».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.): теоретико-методологические подходы
2. Теоретические предпосылки «холодной войны». Мондиализм и его идеологии.

3. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем (Бреттон-вудские соглашения, создание Всемирного банка, МВФ, ГАТТ).
4. Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
5. «Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос.
6. Идеологическое противостояние СССР и США в послевоенный период. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США.
7. Обострение геополитического противостояния СССР и США в конце 40-х – нач. 50-х гг. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война.
8. Основные итоги первого этапа «холодной войны».
9. Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений.
10. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).
11. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис.
12. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг.
13. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).
14. Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г.
15. Новое обострение «холодной войны» (1979 – 1985 гг.).
16. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР.
17. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике.
18. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.

1. Критерии оценки промежуточной аттестации

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	оценка	экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций	5	экзамен
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций	4	экзамен
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	3	экзамен
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	1,2	экзамен

Реферирование

«отлично» – основная информация извлечена из научного текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Определена новизна данного исследования и его значение для решения поставленных задач.

«хорошо» – основная информация извлечена из научного текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное мнение по проблеме, обозначенной в предложенной статье. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«удовлетворительно» – основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Собственное мнение по проблеме сформулировано не точно. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«неудовлетворительно» – неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к повторению.

Требования к структуре и содержанию доклада

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию.

Структура научного доклада:

1. Актуальность проведенного исследования
2. Формулировка цели и задач научного исследования
3. Методические подходы к решению поставленных задач
4. Изложение результатов, обосновывающих основные положения
5. Общие выводы

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История холодной войны, 1946-1991

7.1. Основная литература:

1. История Новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / под ред. Е. Ф. Язькова. М., 2002.
2. История Нового времени: 1600–1799 гг. / под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. М., 2007.
3. Дубинин Ю.А., Мартынов Б.Ф., Юрьева Т.В. История международных отношений (1975-1991) : Учебник. МГИМО (У). М., 2006
4. Новейшая история стран Европы и Америки: XX в. / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001. Ч. 1–3.

Дополнительная литература

5. Уткин А.И. Мировая "холодная война": Алгоритм, Эксмо; М.; 2005
6. Андино Р., Мис Д., Шмидт Р. Революция в Центральной Америке. М., 1985
7. Арзаканян М. Ц. Генерал де Голль на пути к власти. М., 2002.
8. Фурсенко А., Нафтали Т. Безумный риск: Секретная история Кубинского ракетного кризиса 1962г. М., 2006
9. Стьюк Д. Корейская война. М., 2005.
10. Лавренов С.Я., Попов И.М. Советский Союз в локальных войнах и

- конфликтах. М., 2000
11. Дэвидсон Ф. Война во Вьетнаме (1946-1975) М.: Изографус, Эксмо, 2002.
 12. Война и общество в XX веке, в 3-х тт. Т.1. М., 2008
 13. Капитонов К. Террор. Война без правил. Израильско-палестинское противостояние. М., 2006
 14. Нежинский Л.Н., Мурашко Г., Носкова А., Орлов А., Флитов А. Советская внешняя политика в годы "холодной войны" (1945-1985 гг.)
 15. Гордиенко А. Войны второй половины XX века. Минск, 1998
 16. Джонс С. Афганистан. На кладбище империй. М., 2009.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система «Гарант»
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины История холодной войны, 1946-1991 составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История»,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составили:

Матиев Т.Х., д.и.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры Отечественной истории _____

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета/института
протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой